

	<h2>Le premier vol de l'Airbus A 380</h2>
---	---

Titre du document	Le premier vol de l'Airbus A 380
Emplacement sur le site	Jalons pour l'histoire du temps présent Le 27 avril 2005, réf. 01842
Support	Vidéo Durée : 02 mn 54
Niveau	A1, A2
Objectifs	Repérer des informations ponctuelles (CO) Manipuler des nombres à l'écrit et à l'oral Vocabulaire du transport aérien, de l'appréciation positive, de la comparaison Sensibiliser à la diversité linguistique, découverte d'une région de France Donner son opinion (EO) Écrire des slogans publicitaires (EE)
Durée	45 mn
Public	Lycéens, 9 ^e

Résumé: Le 27 avril 2005, l'Airbus A 380 effectue son premier vol à partir de l'aéroport de Toulouse-Blagnac.

FICHE PÉDAGOGIQUE (PROFESSEUR)

A. Préparation à la compréhension

Faire visionner l'ensemble de la vidéo une première fois sans le son.

- Demander aux élèves de donner un titre à la vidéo.
- Recenser collectivement le vocabulaire autour de l'aviation (prononcer en écrivant au tableau)
- Comment trouvez-vous cet avion ?



B. Exercices de compréhension orale

1. Premier visionnage avec le son.

- Quelles sont les réactions des gens face à cet avion ? Comment le trouvent-ils ?
Faire relever tout ce qui le qualifie (adjectifs/comparaisons...)

1. beau /2. impressionnant /3. somptueux /4. gros

2. Deuxième visionnage de la vidéo avec le son.

Demander aux élèves de noter les chiffres et les lieux géographiques qu'ils entendent. Mise en commun sur le tableau.

A. Les chiffres :

- Cocher les chiffres que vous entendez

400 tonnes/19h29/2 pilotes/34 secondes/13000 pieds/4000mètres/4heures/14h30/1 an

- Faire écrire ces nombres en lettres (à la maison)

Quatre cents tonnes/Dix heures vingt neuf/Deux pilotes /Trente-quatre secondes/Treize mille pieds /Quatre mille mètres/Vol de quatre heures/Quatorze heures trente /Pour une période d'un an

B. Les lieux :

Travail de recherche en groupes

Demander aux élèves, à partir d'Internet :

- d'identifier les lieux (une ville, une chaîne de montagnes, un océan)
- de les localiser via Internet, chez eux (Sud Ouest de la France)
- de donner des informations chiffrées sur ces lieux (distances entre les différentes villes, plus haut sommet des Pyrénées, nombre d'habitants des villes...)

Les Pyrénées

L'Atlantique

Bordeaux

Albi

Auch

La France

Toulouse-Blagnac

C. Enrichissement lexical

Demander aux élèves de compléter les phrases

1. ...l'A 380 le plus gros *avion* du monde commercial.
2. L'Airbus s'élance sur la *piste*.
3. Il a à son bord un *équipage* de six personnes.
4. L'A 380 se pose vers quatorze heures trente sur l'*aéroport* de Toulouse-Blagnac.
5. Nous sommes maintenant en train d'essayer le *pilote automatique*.
6. Tout à coup, une *alarme* s'allume.
7. C'est Jacques Rosay, ici à gauche, qui est aux commandes pour le *décollage*.

D. Repères culturels

Recherche Internet en autonomie

- diversité linguistique

a. À partir de l'expression "un anglais mêlé d'occitan", faire formuler des hypothèses sur ce qu'est l'occitan

Suggestion « occitan », consulter le Petit Robert [ajouter le lien](#)

Pourquoi de l'anglais dans ce programme d'aviation ?

Suggestion : regarder vidéo INA, réf. 01119.

b. Faire prendre conscience des différents accents en français entendus dans la vidéo et leur demander de les associer aux locuteurs

Locuteurs	accent neutre	accent du Sud Ouest	accent étranger
le présentateur du journal télévisé	+		
le commentateur	+		
l'inconnu 1		+	
l'inconnu 2		+	
le pilote	+		
le chef d'entreprise			+

Quelles sont les principales différences de prononciation ?

Exemple avec la transcription de l'inconnu 2 – (e) lettre muette/ décoller syllabe accentuée

Lire la phrase avec un accent neutre et demander aux élèves de noter les lettres muettes et les syllabes accentuées :

« voir *décoller le plus gros avion du mon(de) commercial, c'est quand mêm(e) quelq(ue) chos(e) de beau et d'impressionnant encor(e)* »

« voir *décoller le plus gros avion du monde commercial, c'est quand même quelque chose de beau et d'impressionnant encore* »

- Faire prendre conscience des différents systèmes de mesure.

Pourquoi 13000 pieds et pourquoi 4000 mètres ? (systèmes de mesure de l'aviation)

Faire convertir les pieds en mètres et kilomètres

- Suggestion : demander d'autres exemples.

Les façons de donner les heures en anglais, en français

et les dates en hongrois et en français

E. Enrichissement linguistique, préparation à l'expression

Travail par paires

- Faire trouver d'autres adjectifs concernant l'avion à partir de questions comme :
Quels sont les avantages, les atouts de cet avion ?

Par exemple : superbe, magnifique, rapide, immense, confortable, silencieux etc

- Revoir les façons d'exprimer la comparaison
En quoi est-il différent des autres avions ?

- Passer de l'oral à l'écrit

À partir de la transcription, inviter les élèves à choisir deux passages qui ne seraient pas acceptables à l'écrit et demander à reformuler pour respecter les règles d'expression écrite.

Ex : « image impressionnante..... » (absence de groupe verbal)

Ex : « on est très fier de participer à ce projet; quoi, c'est, c'est une fierté toulousaine »

F. Expression écrite et orale

- a. Demander aux élèves d'écrire des slogans publicitaires pour donner envie aux gens de l'essayer.
- b. À partir des qualités de cet avion, imaginer quelles critiques, reproches, on pourrait faire (révision de trop, pas assez....)
- c. Préférez-vous voyager en train ou en avion ?