


|   |                         |
|---|-------------------------|
|  | <h1>Balou en ville</h1> |
|---|-------------------------|

|                         |   |
|-------------------------|---|
| Titre du document       | La linea – En ville : la pollution  |
| Emplacement sur le site | lesite.tv (Langage et langue française/Acquérir des références culturelles à partir de la littérature de jeunesse)                                      |
| Support                 | vidéo<br>durée : 02 mn 40   |
| Niveau                  | A1  |
| Objectif(s)             | – Repérer des informations ponctuelles (EO) (EE)<br>– exprimer ses sentiments<br>– acquérir/consolider le vocabulaire de la ville et de l'environnement |
| Durée                   | 45 mn   |
| Public                  | Lycéens, 9 <sup>e</sup>   |

**Résumé :** Dans cet épisode de *La linea*, Balou se promène en ville. Mais il est vite confronté aux inconvénients de la vie urbaine et à la pollution industrielle.

## FICHE PÉDAGOGIQUE (PROFESSEUR)

### A. Introduction

#### **Imaginer le contenu de l'animation.**

*Avant le visionnage :*

1. écrire le titre de l'animation au tableau.
2. demander aux élèves de dessiner une illustration de ce titre : usine, tri sélectif, poubelle, etc.
3. demander aux élèves d'expliquer leur dessin à leur voisin ou à leur voisine.



### B. Expression orale

#### **1. Objectif : exprimer la satisfaction ou le mécontentement.**

- a. Faire visionner l'ensemble de la vidéo une première fois.

b. Écrire au tableau les expressions suivantes et vérifier que les élèves les comprennent bien.

|  |   |
|--|---|
| être de bonne humeur<br>être satisfait<br>être joyeux<br>rire aux éclats | être ennuyé<br>être nerveux<br>être fâché<br>être dégoûté<br>être furieux<br>être en colère |
|--|---|

c. Regarder à nouveau l'animation et cocher les sentiments exprimés.

d. Mettre les résultats en commun.

## 2. Objectif : donner son opinion sur quelqu'un (*Balou*).

a. Noter au tableau les qualités ci-dessous et vérifier que les élèves les comprennent bien.

| Qualités           | Défauts             |
|--------------------|---------------------|
| <i>sympathique</i> | <i>désagréable</i>  |
| <i>amusant</i>     | <i>agaçant</i>      |
| <i>satisfait</i>   | <i>nerveux</i>      |
| <i>chaleureux</i>  | <i>égocentrique</i> |

b. Visionner de nouveau la vidéo.

c. Mettre les élèves par groupes de deux et leur demander de caractériser *Balou*.

(Donner les expressions : *Balou est... ; Je trouve que Balou est...*)

d. Les groupes s'interrogent mutuellement sur leur opinion concernant *Balou* : *Que pensez-vous/penses-tu de Balou ?* Chacun doit répondre par une des expressions suivantes (les noter au tableau si nécessaire) :

- *À mon avis, Balou est...*
- *Moi, je pense/Nous, nous pensons que Balou est...*
- *Non. Moi, je trouve que Balou est...*
- *Je ne suis pas d'accord. Balou n'est pas..., il...*

## 3. Objectif : exprimer des actions en relation avec le thème de la pollution.

a. Noter le vocabulaire ci-dessous au tableau et l'expliquer si nécessaire (si les élèves connaissent une partie de ce vocabulaire, le noter au tableau en faisant un remue-méninges : *À quels mots le film vous fait-il penser ?*)

|  |   |   |
|--|---|---|
| fumer<br>allumer<br>tousse<br>Il y a du/de la...<br>voir<br>boire<br>entendre<br>respirer<br>polluer<br>sentir | une cigarette<br>la fumée<br>une usine<br>un robinet<br>un bar<br>un lampadaire<br>la musique<br>les machines<br>la circulation | mauvais<br>sale<br>pollué<br>malsain<br>fort (trop fort)<br>désagréable |
|--|---|---|

b. Demander aux élèves de raconter ce que fait Balou.

### **C. Expression écrite**

#### **Objectif : écrire des slogans.**

Écrivez des slogans pour engager les adultes à ne plus fumer, à ne pas prendre la voiture, à faire moins de bruit, etc.