

	<h2>Citoyens, à vos ordures !</h2>
---	------------------------------------

Titre du document	Citoyens, à vos ordures! (vidéo)
Emplacement	www.lesite.tv (lesite.tv > Français langue étrangère > Éducation au développement durable > Citoyens, à vos ordures)
Support	Vidéo Durée : 02 mn 14
Niveau	B1 – B2
Objectifs linguistiques:	Enrichissement lexical (la collecte des déchets, la protection de l'environnement) Le conditionnel La comparaison Les éléments de l'argumentation
Objectifs culturels:	Découvrir une expérience intéressante concernant le ramassage des déchets. Les possibilités de la réalisation de l'objectif européen de réduction de 20 % des déchets non valorisables jusqu'à 2010.
Objectifs communicatifs:	Définir ou donner une précision Ordonner, interdire, déconseiller Exprimer une conséquence ou un résultat Exprimer l'incertitude et la certitude Exprimer son opinion Argumenter pour ou contre. Comparer avec la situation et l'expérience de Hongrie. Raconter des propres expériences.
Durée	2 x 45 mn
Public	De B1 à B2, étudiants ou adultes

Résumé: La vidéo présente une expérience de la municipalité d'une petite ville d'Irlande concernant l'incitation des habitants à jeter moins de déchets et à utiliser des emballages recyclables.

FICHE PÉDAGOGIQUE (PROFESSEUR)

1) Mise en condition :

Première écoute

Découpage de la séquence

a. [00 mn 00] Introduction : le problème des ordures ménagères



Images : une femme en train de sortir deux gros sacs poubelle sur le trottoir. Un éboueur ramassant les sacs pour les jeter dans un camion poubelle.



b. [00 mn 20] La technologie au service de la gestion des déchets

Images : façades colorées de maisons, carte de l'Irlande, focus sur le petit village de Clonakilty au nord de l'Irlande. Un camion poubelle passe dans une rue, les conteneurs sont vidés. Sur le côté de chaque conteneur, un code barre est lu par un lecteur optique relié à un ordinateur dans la cabine qui retransmet à un ordinateur central, image d'un écran avec une facture.



c. [00 mn 57] Avantages de ce système

Images : Michael Kenneally, adjoint municipal chargé de l'environnement.
Interview de Michael Kenneally, responsable municipal de l'environnement.



d. [01 mn 08] Tri des déchets et recyclage

Images : un gros camion sortant du centre de recyclage des déchets. Une dame âgée, Maureen O'Connell, jette des plastiques dans un conteneur de recyclage, puis elle est interviewée: elle montre et commente sa facture de ramassage des ordures.



e. [01 mn 38] Un enjeu pour l'avenir

Images : conteneur poubelle de M. O'Connell. Aux caisses d'un supermarché, des sacs en plastique non recyclables et des chariots de consommateurs qui ont préféré des sacs réutilisables. Vue d'un tas d'ordures dans une décharge.



2) Compréhension globale

1) De quoi s'agit-il dans la vidéo, quelle en est la question principale ? (L'initiative d'un nouveau système des ordures ménagères.). Les élèves reproduisent les expressions et les mots écoutés en répondant à la question.

2) Quels sont les avantages de ce système ? Donnez quelques exemples.
(ex. : on paie moins, protection de l'environnement)

Deuxième écoute :

3) Compréhension orale

Définir ou donner une précision

Choisissez la définition qui convient:

déchets ménagers : choses que l'on jette parce que c'est usé ou inutile

poubelle : récipient utilisé pour jeter des choses

sac poubelle : sac spécial pour les ordures

éboueur : personne qui s'occupe de ramasser les poubelles

tri sélectif : opération de séparer le verre et le papier des autres choses à jeter

Ordonner, interdire, déconseiller

Choisissez une autre manière de formuler

1. Il est interdit d'utiliser les poubelles traditionnelles.

On vous déconseille

2. Dans les magasins mettez les produits dans des sacs réutilisables.

Ayez la gentillesse de

3. Il faut respecter le règlement de la municipalité concernant le tri sélectif.

Vous êtes priés de

4. Vous ne devez pas jeter tous les déchets dans la même poubelle.

Vous ne devriez pas

5. Il est conseillé d'employer des sacs poubelle.

Pourriez vous

Exprimer une conséquence ou un résultat

Retrouvez la conséquence ou le résultat de la situation

1. Complétez les phrases suivantes avec les éléments qui conviennent: *mais – car – donc – puisque – cependant – certes*.

a. Il faut absolument trouver une solution pour les déchets ménagers (car) les Européens jettent trop de choses.

b. On avait imaginé le tri sélectif, (mais) beaucoup de gens sont restés indifférents.

c. (Donc), Clonakilty, en Irlande, on a trouvé une autre idée.

d. (Puisque) tri sélectif n'est pas mis en place tout de suite, les autorités ont décidé de faire payer le ramassage des ordures au poids.

e. (Certes), cette mesure est dure, (cependant) elle est efficace.

4) Production orale

On peut former des groupes pour faire des petits débats pour ou contre la réussite de cette initiative.

Il faut leur écrire les mots nécessaires sur le tableau et poser des questions qui rendent plus facile le déroulement du débat.

- Est-ce que vous trouvez cette initiative dure ?
- Croyez-vous que cette mesure de rendre les gens intéressés financièrement est efficace?
- Est-ce que vous avez déjà fait la tentative du tri sélectif? Si non: pourquoi? Si oui: avec quel résultat ?
- Quelles sont vos expériences concernant ce sujet ?
- Pourquoi est-il difficile de changer les habitudes des gens ?

Donner des fiches de vocabulaire sur les thématiques à la fin de l'exercice.

5) Expression écrite

Exprimer l'incertitude et la certitude

À la base de cette vidéo, formulez votre avis sur les perspectives de cette initiative en Hongrie ou en Europe en utilisant les éléments de la liste.

je crois - sans aucun doute – j'en suis persuadé – j'en suis sûr – il est possible que

Exprimer son opinion

Rédigez pour le journal de votre lycée un article sur le système de ramassage et donnez votre opinion sur ce système.