



Un autre regard sur l'enseignement

## Le quart-monde en France

Titre du document	Le quart-monde en France
Emplacement/ références	lesite.tv (Sciences économiques et sociales → Intégration et solidarité → Le quart-monde en France)
Support	Vidéo Durée : 04 mn 19
Niveau	B1-B2
Compétence visée	Compréhension orale d'un reportage télévisé ; expression orale et écrite
Objectif (s)	Enrichir et activer le vocabulaire de la vie sociale Parler de ses problèmes Écrire son CV et réussir son entretien d'embauche
Durée	2 x 45'
Public	Lycéens, 12 <sup>e</sup>

### FICHE PEDAGOGIQUE (PROFESSEUR)

**Résumé :** *Ce reportage filme la vie quotidienne d'un jeune homme sans emploi, ni source de revenus. Il décrit la précarité financière, sociale et psychologique qui s'installe et la nécessité de faire appel aux associations caritatives pour survivre.*

#### A. Mise en condition

1. Créer l'identité du jeune homme à l'aide de sa photo prise du reportage.

/Arrêter la vidéo sur une image où Georges travaille devant son ordinateur./

Travail à deux en complétant la première colonne de la fiche d'identité.



#### FICHE D'IDENTITÉ

Nom :		
Prénom :		
Âge :		
Nationalité :		
Pays, ville :		
Profession :		

FRANCIAOKTATÁS

Auteure : Gonda Zita

© 2010 Institut Français de Budapest

Langues parlées :		
Situation familiale :		
Situation financière :		
Goûts, loisirs :		
Problèmes dans sa vie:		

### B. 1. Visionnage de la vidéo

2. Noter toutes les différences repérées par rapport à l'identité imaginée dans la 2<sup>e</sup> colonne de la même fiche d'identité et les commenter à deux.

3. Après un deuxième visionnage de la vidéo, compléter les phrases

1.	Georges habite dans <b>une cité près de Paris</b> et il est logé dans <b>un minuscule studio</b> prêté par <b>la mairie</b> .
2.	Il a <b>31</b> ans, un DEUG de <b>lettres</b> , mais il <b>ne gagne rien</b> .
3.	Il a 6.000 euros à <b>rembourser</b> pour un <b>prêt étudiants</b> .
4.	Aujourd'hui il attend pouvoir toucher <b>le RMI</b> .
5.	Selon Georges pour rester propre, il faut compter <b>8 euros</b> par semaine.
6.	En France, selon l'INSÉE, la pauvreté touche surtout les <b>jeunes, 20-25 ans, célibataires</b> et <b>isolés</b> .
7.	Georges est fatigué et déprimé, mais il n'est jamais <b>découragé</b> .
8.	Malgré sa forme, Georges commence déjà à avoir des troubles <b>visuels, dentaires, de sommeil</b> .
9.	Une fois par semaine, il fait ses courses à <b>l'épicerie sociale</b> .
10.	Dans ce magasin, ceux qui n'ont rien, bénéficient d'un <b>forfait</b> de <b>15 euros</b> par semaine.

### C. Travail sur le vocabulaire

a./ Trouver la forme complète des sigles suivants.

L'ANPE /f./	Agence nationale pour l'emploi
le DEUG	diplôme d'études universitaires générales > /la licence ; 3 ans d'études après le bac/ La réforme LMD >licence- master-doctorat /le processus de Bologne /
le RMI	le revenu minimum d'insertion
L'INSÉE	Institut National de la statistique et des études économiques

b./ Chercher la définition des mots suivants. Relier le mot à sa définition.

Mot	Définition
le quart-monde	1. Les pays les moins avancés parmi les pays en développement. 2. La partie la plus défavorisée de la population, dans les pays riches.
le revenu	Ce qui revient comme rémunération du travail ou fruit du capital.
le niveau de vie	Quantité de biens et de services que le revenu d'un individu (d'un groupe social ou d'une nation) lui permet d'acquérir.
la précarité	la pauvreté
l'insertion /f./	L'intégration d'un individu (ou d'un groupe) dans un milieu (social, professionnel...).
la consommation	Utilisation de biens et de services.
la municipalité	Le corps municipal; l'ensemble des personnes qui administrent une commune.
les ressources /f.,pl./	Moyens pécuniaires, moyens matériels d'existence.
l'épicerie sociale /f./	Le magasin qui permet à des personnes en difficulté financière d'acheter des produits de première nécessité à très bas prix tout en ayant conscience de leur valeur réelle.
le budget	La somme dont on peut disposer pour une dépense précise.
les moyens /m./	Les ressources pécuniaires.
l'exclusion sociale /f./	La marginalisation sociale des personnes qui ne correspondent pas au modèle dominant d'une société.
le prêt étudiant	Le contrat par lequel une somme d'argent est mise à la disposition d'un/e/ étudiant/e/.

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.
i.	m.	h.	k.	a.	b.	l.	f.	e.	c.	d.	g.	j.

#### D. Devoir

Georges écrit son CV et prépare en oral son entretien d'embauche.

#### E. Remue-méninges

##### Comment réussir son entretien d'embauche ?

Georges va à un entretien d'embauche. Les gens à l'épicerie sociale lui donnent des conseils en utilisant le subjonctif et le conditionnel /Il faut que vous ... , Moi, à votre place je ....., etc./

## F. Entretien d'embauche : Des questions pièges

Avant d'aller à l'entretien d'embauche, Georges essaie de répondre à quelques questions pièges. Il prépare son entretien d'embauche avec son assistante sociale. Travail à deux.

1. Parlez-moi de vous.
2. Pouvez-vous me parler d'une expérience professionnelle dont vous soyez particulièrement fier ou qui vous a particulièrement motivé ?
3. Décrivez-moi une expérience professionnelle pendant laquelle vous avez dû surpasser des problèmes ou des obstacles ? Comment avez-vous pu résoudre ces problèmes ? /Variante : Aimez-vous les difficultés ? /
4. Pourquoi avez-vous choisi notre entreprise ?
5. Aimez-vous le travail en équipe ?
6. Savez-vous dire « non » ? /Variante : Acceptez-vous facilement les ordres ? /
7. Que faites-vous pendant vos loisirs ? Quelles sont vos passions ?
8. Quels sont vos points faibles ? (Quels sont vos points forts ? )  
Variante : Définissez-vous en 6 adjectifs (positifs et négatifs).

## G. Entretien d'embauche /jeu de rôle

Georges va à l'entretien d'embauche. Jouer à deux l'entretien /Georges et le recruteur/.

a./ Préparer la scène : jouer l'entretien d'embauche. Utiliser les cartes de rôle et le CV.

Georges :

Monsieur, vous voudriez être embauché à tout prix.  
Au cours de l'entretien, vous parlez volontiers de votre vie privée aussi.  
À cause de votre trac vous faites répéter quelques questions.

M./Mme Lombard :

Vous êtes P-D.G. chez Cora.  
Vous voudriez embaucher quelqu'un de très motivé qui serait prêt à travailler même le week-end.  
Vous aimeriez avoir le plus d'informations possibles sur la vie privée du candidat.

b./ Jouer la scène devant le groupe /Georges et le recruteur/.

Les élèves jouent les membres de la direction et après l'entretien c'est à eux de décider si l'entreprise embauche le candidat ou non. Chacun doit justifier sa décision.

## **H. Devoir**

*Ma vie a totalement changé...*

Georges écrit en 120 mots dans son journal intime /ou sur son blog/ comment sa vie a changé.