

	<h1>Les religions en France (1)</h1>
---	--------------------------------------

Titre des documents	-Jacqueline Lalouette, les grands entretiens : <i>la loi de 1905, le contexte de la loi</i> -La documentation française, <i>Panorama religieux de la France</i> , source : Jean-Pierre Machelon, Les relations des cultes avec les pouvoirs publics, ministère de l'Intérieur et de l'Aménagement du territoire, 2006. -La documentation Française, <i>Religion et intégration sociale</i> , source : Cécile Jolly, Religions et intégration sociale, Commissariat général du Plan, 2005 (conclusion). -Extrait du journal télévisé de France 2 : <i>la pratique de l'Islam en France</i>
Emplacement sur le site	lesite.tv Jalons pour l'histoire du temps présent 7 décembre 2004, ref. : 01867
Supports	Vidéo lesite.tv Durée : 06 mn 28 Textes (environs 2 * 800 mots) Vidéo INA Durée : 01 mn 25
Niveau	B2
Objectifs	Méthodologie de la prise de note Méthodologie de la problématique Interculturel : découverte des religions en France Linguistique : vocabulaire relatif aux religions et à la laïcité
Durée	2 cours de 45 mn
Public	Étudiants
Thème	Les religions en France

FICHE PEDAGOGIQUE (PROFESSEUR)

Résumé : à partir d'un même thème et de quatre documents authentiques, cette fiche propose des activités méthodologiques qui peuvent être combinées ou réalisées indépendamment les unes des autres.

1^{ère} étape : Analyse et apprentissage de la prise de notes

(support : Document 1)

2^{ème} étape : Réflexion sur la problématique (Document 2)

Les ressources suivantes sont utilisées en complément :

Maxicours > Cours > Français > La méthodologie > Ecrire >

Prendre des notes

> Ecrire > La dissertation > Les types de plans

> Ecrire > Rédiger une copie de baccalauréat > Rédiger une introduction / Rédiger une conclusion



Première partie : Analyse et apprentissage de la prise de notes (support : Document 1)

I. 1^{ère} écoute du document. Consigne : prendre des notes

Après écoute, restitution orale du contenu du document par deux étudiants.

Les autres prennent des notes puis complètent et évaluent la restitution de façon sommaire :

Les plus :

Les moins :

Autoévaluation des 'rapporteurs' eux-mêmes.

II. Réflexion sur l'activité :

D'après vous quelles sont les causes des problèmes rencontrés ?

(Problème de compréhension, de prise de notes, de longueur, de thème, de lexique, de reformulation, de prononciation... ?)

Comment peut-on améliorer vos productions ?

III. Proposer des pistes :

Réponse Suggérée (RS) :

Maxicours > Cours > Français > La méthodologie > Ecrire > Prendre des notes
http://kne.maxicours.com/W/cours/fiche/visualiser.php?_eid=482d8a95085fe3260cbf2c6a65dcf532&oid=143861

Cours

Chemin Cours en + Sommaire

Français

- La méthodologie
 - Ecrire
 - Ecrire

1. Définition

- A quoi sert la prise de notes ?
- Qu'est-ce que la prise de notes ?

2. Les règles à respecter

- Etre attentif
- Interpréter
- Etre clair et précis

3. La méthode

- Abréger et supprimer
- Utiliser des symboles
- Disposer

IV. Exercice d'application sur le même document.

Nouvelle restitution et évaluation par d'autres étudiants.

L'enseignant présente sa propre version de prise de notes (à préparer).

Lis attentivement ce cours! Pour bien le mémoriser, tu peux t'aider de notre outil d'apprentissage accéléré, [en cliquant ici](#)

V. Autre exercice d'application : texte à trous sur un résumé

Version professeur

Ce document est un entretien avec Jaqueline Lalouette, historienne et spécialiste de la **laïcité** à l'Université Paris 13. Elle a publié "L'état des cultes" aux Éditions de la découverte.

La loi de 1905 est une loi de **rupture**. En effet, elle met fin au régime de Concordat instauré par Napoléon entre 1801 et 1802 pour créer un nouveau système des cultes. Le texte de loi parle des **cultes**, c'est-à-dire de l'exercice des **croyances**, et non par des institutions, les Églises. La loi montre les droits de l'État par rapport aux cultes comme la protection des cultes mais aussi un droit de surveillance et de sanction. Il ne s'agit donc pas d'une réelle séparation mais d'une loi sur les rapports entre l'État et les cultes comme le précise un sénateur de l'époque. Le législateur a gardé cette expression "séparation de l'**Église** et de l'État" car elle était chargée d'un sens idéologique et symbolique de lutte contre le **christianisme**.

Jules Ferry introduit déjà une séparation partielle entre l'Église et l'État avec la loi sur la laïcité de l'école en 1882. Bien que cette mesure soit considérée par certains comme l'introduction de la laïcité en France, on peut faire remonter les premières mesures qui **instaurent** la laïcité à la Révolution avec l'article 10 de la Déclaration des droits de l'Homme et du Citoyen et l'institution

en 1792 de l'**état civil**. Les moments de la vie, jusqu'alors marqués par des **sacrements** religieux, **baptême**, mariage et **sépulture** deviennent des moments biologiques, naissance, **décès** ou des **actes civils** (mariage).

En conclusion, on peut dire que les Républicains auraient pu anticiper cette séparation des 1879. Ils ont préféré la différer, ils voulaient affaiblir l'Église et préparer les Français à cette mesure par une **laïcisation** de la société.

2^{ème} partie : Réflexion sur la problématique (tous les documents)

Préalable : Distribuer et faire lire aux étudiants les différents documents (éventuellement à la maison).

I. Définition et enjeux

L'objectif de la construction d'une problématique est d'apprendre à poser un problème pour explorer de façon rationnelle les solutions possibles, impossibles, nécessaires, ainsi que leurs implications, leurs conséquences, leurs enjeux.

Il y a problème, quand, face à une question, il n'y a pas de réponse évidente. Il faut alors exposer les raisons de croire qu'il n'y a pas de réponse évidente à la question.

Il s'agit d'une quête, d'une recherche. Les réponses au problème posé sont construites grâce aux connaissances.

Exemple :

Un homme commet un crime. Est-il coupable ?

1. Discours d'excuses

Déterminisme

Absence de liberté morale

2. Discours de condamnation

Libre-arbitre / Liberté

Responsabilité

II. Construire une problématique

Comment passer d'une thématique à une problématique ?

Problématiser signifie prendre conscience de la complexité d'un problème.

A. Délimiter le sujet

De quoi est-il question ?

Exemple : Les religions en France

Faire réfléchir les étudiants sur les termes du sujet : définitions des concepts en jeu, notions clés pour traiter le sujet.

Utiliser si nécessaire la technique du « remue-méninge » et préparer linguistiquement avec des champs sémantiques – repérer le vocabulaire connu et compléter si nécessaire.

B. Approfondir le questionnement et repérer un paradoxe ou une question.

On peut construire une problématique

- à partir d'une opposition, d'un paradoxe ou d'une contradiction.

Exemple : Le bonheur de l'homme n'est pas dans la liberté mais dans l'acceptation d'un devoir.

En analysant l'opposition apparente entre liberté et devoir, on peut y trouver une complémentarité.

- en formulant des questions à partir du sujet. La problématique doit guider la réflexion et ouvrir des axes de recherche.

Exemple : Le clonage

Le clonage est-il légal ? -> cette question n'est pas une problématique.

Un clone est-il le résultat d'une technique ?

Le clonage est-il moralement acceptable ? -> cette question peut servir de problématique

Quelles sont les valeurs de référence ?

Quelles sont les situations d'utilisation du clonage ?

Faire faire l'exercice aux étudiants à partir du sujet : Les religions en France

Quelles religions pratiquent les Français ?

Quel rôle jouent les religions dans l'intégration sociale en France ?

Les religions encadrent-elles la vie sociale des individus ?

Le « communautarisme », c'est-à-dire les attitudes et les revendications des minorités religieuses sont-elles une menace pour la cohésion de la société ?

Qu'est-ce que la laïcité en France ?

C. Recenser les solutions et hypothèses

Faire l'inventaire des sources d'informations disponibles sur le sujet.

Sélectionner des documents dont les points de vue sont complémentaires et contradictoires.

Ne pas accumuler trop de documents mais procéder à une analyse critique et conserver les plus pertinents.

Vérifier la fiabilité et la validité des informations

D. Formuler la problématique

La problématique se formule en trois temps :

- 1) Présenter le constat qui a permis de trouver le problème à résoudre
- 2) Poser clairement le problème ou la question
- 3) Structurer les réponses et/ou hypothèses de résolution de la problématique dans un plan

Source :

Fiche CDI/TPE n°2 Comment passer du sujet à une Problématique ?

http://www.groupe-scolaire-armor.fr/IMG/pdf/Fiche_TPE_no2.pdf