

	<h1>Se soigner</h1>
-----------------------------------------------------------------------------------	---------------------

Titre du document	Se soigner, (→ L'air et l'atmosphère → La rivière est polluée)
Emplacement	Lesite.tv (collection Les enquêtes de la luciole) http://www.lesite.tv/index.cfm?nr=2&f=0479.0023.00&motclef=se,soigner http://www.lesite.tv/index.cfm?nr=2&f=0479.0025.00&motclef=la,luciole http://www.lesite.tv/index.cfm?nr=2&f=0479.0027.00&motclef=L%27air,et,l%27atmosphere
Supports	Se soigner – vidéo (13 mn 23) L'air et l'atmosphère – vidéo (13 mn 11) La rivière est polluée – vidéo (13 mn 02)
Niveau	B1 (compréhension et production) B2 (production)
Objectifs	Savoir structurer la présentation d'un thème Savoir faire un résumé Sensibiliser à l'importance du discours dans la transmission de l'information Définir les particularités d'un type de discours Savoir travailler par binômes, en complémentarité Augmenter le nombre et la qualité des interactions
Compétences visées	Compréhension orale globale Repérage des particularités de ce discours Expression orale
Durée	4 cours de 45 minutes + devoirs à la maison

FICHE PÉDAGOGIQUE (PROFESSEUR)

Remarque : Pour utiliser en classe les séquences relativement brèves prévues ci-dessous, il est préférable de télécharger le document au préalable.

1^{er} visionnage

Travail collectif, classe entière

Compréhension globale;

Découverte du document, sans consigne ni tâche.
Noter au tableau tout ce qui a été compris.



Sensibilisation au type de discours :

- À quoi sert ce document ?

Réponses attendues : donner des informations, expliquer la maladie, donner des conseils, dire ce qu'il faut faire, ne pas faire...

- Ça vous fait penser à quoi, ça ressemble à quoi ?

Réponses attendues : à un cours, à une conférence...

2^{ème} visionnage

Travail individuel, en autonomie

1. Faire découper cette vidéo en séquences

2. Demander de donner un titre à chaque séquence et/ou de préciser en quelques mots de quoi parle chaque séquence

Noter toutes les propositions au tableau.

Accepter les réponses qui portent sur le contenu et celles qui portent sur le discours.

Les noter dans deux parties différentes du tableau sans les commenter pour l'instant.

Revisionner et marquer 4 pauses comme suit pour valider ou infirmer les réponses au tableau.

1. Séquence 1 : de 02 mn 25 à 02 mn 40

De quoi nous parle-t-on ?

Réponse possible : Jeanne est malade, elle a de la fièvre....

2. Séquence 2 : de 06 mn 30 à 07 mn 18

C'est quoi la fièvre ? Pourquoi est-ce qu'on a de la fièvre quand on est malade ?

Réponse possible : Parce que notre corps lutte contre la maladie.

Qu'est ce qu'on peut faire pour guérir plus vite ?

Réponse possible : Prendre des médicaments.

3. Séquence 3 : de 07 mn 18 à 08 mn 20

Comment prendre des médicaments ?

Réponse possible: surtout ne pas les prendre à la légère.

Pourquoi ?

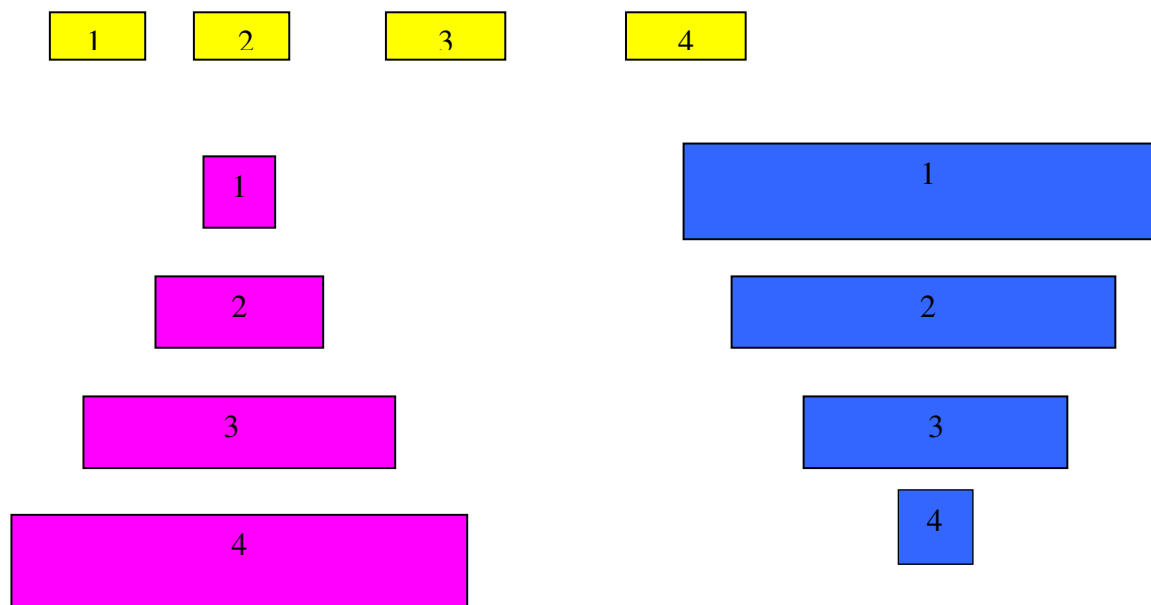
Réponse possible : Parce qu'ils font réagir notre corps.

4. Séquence 4 : de 09 mn 50 à 12 mn 51

Comment guérir la maladie ? Comment la prévenir ?

- *mécanisme des antibiotiques*
- *d'autres formes de traitements (acupuncture, homéopathie)*
- *se faire vacciner – un moyen de prévention*
- *mécanisme des vaccins*
- *d'autres formes de prévention : hygiène, bonne alimentation, exercice physique, bon sommeil*

Associer la construction du discours, l'architecture de l'exposé à l'un des schémas ci-dessous:
Bonne réponse: schéma rose



Justifier ce choix.

Propositions de réponses :

1. présentation / exposé de la situation de départ / contextualisation du problème.
2. du particulier, de l'anecdote au général / description et explication des symptômes
3. mise en garde à propos des traitements, des solutions apportées
4. élargissement de la situation de départ / propositions d'autres solutions.

Former cinq groupes et répartir les tâches suivantes :

groupes 1 et 2 : reversionner la séquence 2

groupe 1 : relever les connecteurs logiques dans chacune des parties. Repérer l'articulation entre la partie 1 et la partie 2.

la fièvre, c'est parce que..., ... c'est-à-dire que ... , ... c'est comme ça que..., cela veut dire que... , voilà pourquoi ..., à la fois très facile et très compliqué, etc.

groupe 2 : dresser la liste du vocabulaire médical utilisé (scientifique et familier)

un symptôme, la fièvre, un antibiotique, se soigner, se défendre , un microbe, une infection, corps, la température (fait monter la température), se débarrasser des microbes, le système immunitaire, se multiplier, prendre un médicament)

groupe 3 et 4 : revisionner la séquence 4

groupe 3 : relever les connecteurs logiques

voire supra + à noter que..., nous savons que ... , pour + inf..., en fait..., c'est peut-être..., soit... soit..., ... voire ..., par contre ... , qu'il soit ... , si je comprends bien, il faut savoir que... , on pense que..., pour que... , c'est pour cela que..., c'est indispensable pour + inf, tu dois absolument ... , finalement ...

groupe 4 : dresser la liste du vocabulaire médical

le tube digestif, transporter, le sang, la médecine classique, avoir recours à, l'acupuncture, l'homéopathie, vacciner, un vaccin, préserver, une maladie infectieuse, se propager, une bactérie, un virus, affaiblir, réinjecter, une piqûre, sans danger, infecter, fabriquer des anticorps, neutraliser, détruire, un rappel.

groupe 5 : sur l'ensemble du document

Repérer les temps, les modes et les tournures de phrase les plus fréquents

Réponses attendues : *présent, verbes souvent au passif, impératif*

Mise en commun. Possible comparaison avec le discours médical hongrois (similarités, différences) ou d'autres discours avec les mêmes particularités.

Devoir à la maison

Demander de rédiger, à partir des notes prises en cours, une version simplifiée de ce document. Obligation de conserver la même structure et le même type de discours.

Plus tard dans l'année, si possible, proposer un travail d'application à partir de deux autres documents.

Travail en groupe : Constituer deux groupes

Trouver la structure et relever le vocabulaire thématique de deux vidéos de la même série.

Groupe 1 : « L'air et l'atmosphère »

Groupe 2 : « La rivière est polluée »

Chaque groupe doit s'acquitter de façon autonome des tâches de préparation nécessaires pour réaliser une présentation structurée du document.

Les deux groupes échangent plans et listes de mots.

À partir des outils fournis par l'autre groupe, ils présentent le document sans l'avoir vu.

Travail en binômes

Un membre du groupe 1 avec un membre du groupe 2.

Chaque élève fait sa présentation et est évalué par son co-équipier

Travail classe entière

Récapitulatif collectif du vocabulaire liées au deux thématiques

Recensement des outils pour articuler un discours; établir des catégories fonctionnelles (ajouter, illustrer par un exemple, formuler une concession, établir un parallèle, comparer...)

Évaluation de l'activité